

**Charakterystyka Zespołu Szkół w Lutowiskach
rok szkolny 2020/2021**

I. Dane:

1. Skład Zespołu Szkół:
Szkoła Podstawowa im. Wojsk Ochrony Pogranicza w Lutowiskach
Punkt Przedszkolny w Lutowiskach
Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Lutowiskach (całoroczne)
Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Stuposianach (całoroczne)
2. Telefon, fax: 13 461 00 25
3. E-mail: *lutowiska@op.pl*
4. Organ prowadzący: *Gmina Lutowiska*
5. Dyrektor: *Beata Krukowska*
6. Wicedyrektor: *Agnieszka Magda-Pyzocha*
7. Inne stanowiska kierownicze: -----
8. Rada Rodziców :
Ewa Marszałek – przewodnicząca
Renata Torbińska – zastępca przewodniczącego
P. Diana Sura- Drapała – skarbnik
Wioletta Kubicka – sekretarz
Ewelina Oleńska – komisja rewizyjna

II. Organizacja szkoły:

1. Struktura organizacyjna:

- a) liczba oddziałów:

punkt przedszkolny	oddział przedszkolny	klasy I – III szkoły podstawowej	klasy IV – VIII szkoły podstawowej
1	2	4	6

- b) liczba klas integracyjnych: 0

- c) liczba dzieci i uczniów:

Zespół Szkół w Lutowiskach		
Klasy	Ilość dzieci /ucniów	
Punkt Przedszkolny	25	
Oddział przedszkolny 5-latki 0 „A”	12	
Oddział przedszkolny 6-latki 0 „B”	11	
Klasa I	8	
Klasa IIA	7	
Klasa IIB	12	
Klasa III	14	
Razem: 0-III	89	25/23/41
Klasa IV	12	
Klasa V	11	
Klasa VIA	16	
Klasa VIB	10	
Klasa VII	21	
Klasa VIII	13	
Razem: IV-VIII	83	83
Ogółem: 172		

- a) średnia liczba uczniów:

kl. I-III – 10,25; kl. IV-VIII - 13,83;

- b) zmianowość: *nauczanie jednozmiannowe*

2. Liczba uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego: 0
3. Liczba uczniów objęta nauczaniem indywidualnym: 0
4. Liczba uczniów o indywidualnym toku nauczania: 0
5. Liczba dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, objętych dodatkową pomocą:
- kształcenie specjalne: 8 – szkoła podstawowa;

6. Nauczane języki obce:
 - język angielski:
punkt przedszkolny, oddział przedszkolny, wszystkie klasy szkoły podstawowej;
 - język niemiecki: VII i VIII klasa - szkoła podstawowa;
7. Podział na grupy:
szkoła podstawowa: brak podziału na grupy
8. Zajęcia nadobowiązkowe:
szkoła podstawowa: zajęcia wyrównawcze z edukacji polonistycznej, edukacji matematycznej, języka polskiego, języka angielskiego, matematyk, fizyki i chemii w kl. I – VIII, koła zainteresowań.
9. Dowożenie :

kierunek	środek transportu	liczba dzieci dowożonych
Skorodne	BUS	1
Tarnawa Niżna/ Muczne	autobus kursowy	3
Wołosate do krzyżówki	autobus kursowy	16
Zatwarnica do krzyżówki	autobus kursowy	37
Smolnik/Żurawin	autobus kursowy	15
Stuposiany/Pszczeliny	autobus kursowy	18
Przysłup Caryński		2

III. Stan zatrudnienia kadry pedagogicznej:

1. Liczba nauczycieli ogółem: 30 w tym niepełnozatrudnionych: 3
2. Liczba nauczycieli dyplomowanych – 21 mianowanych – 8
3. Status zawodowy nauczycieli:
kontraktowi – 1 mianowani – 8 dyplomowani – 21
1. Poziom wykształcenia:
mgr z przygotowaniem pedagogicznym – 27
licencjackie z przygotowaniem pedagogicznym – 2
studium pedagogiczne – 1
 liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia podyplomowe: 19
 liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów: 20
5. Przydział czynności niezgodny z kwalifikacjami (jakie przedmioty, zajęcia, ile godzin): 0
6. Liczba nauczycieli uzupełniających kwalifikacje: 0
7. Liczba nauczycieli podnoszących kwalifikacje: 5

IV. Zasoby materialne (dotyczy budynku szkolnego w Lutowiskach).

1. Baza dydaktyczna.
 Ilość sal lekcyjnych: 14;
 Ilość pracowni specjalistycznych: 1 fizyczna, 1 techniczna;
 Pracownia komputerowa: 2 pracownie,, do 15 stanowisk, z dostępem do Internetu, Wi -Fi;
 Biblioteka szkolna, Czytelnia i Informatyczne Centrum Multimedialne;
 Sala zabaw;
 Wyposażenie w pomoce dydaktyczne: wystarczające, uzupełniane na bieżąco;
 Gabinety specjalistyczne: pedagoga szkolnego i terapeutyczna.
2. Baza sportowa;
 Sala gimnastyczna;
 Boisko sportowe;
 Tereny rekreacyjne i ich wyposażenie: plac zabaw; wyasfaltowany plac przy szkole z koszami do piłki koszykowej;
 Wyposażenie szkoły w sprzęt sportowy: wystarczające, uzupełniane na bieżąco;
 Inne: siłownia
3. Baza socjalna szkoły:
 Świetlica
 Stołówka
 Szatnie
 Gabinety lekarskie i stomatologiczne: lekarski, zabiegowy, stomatologiczny
 Inne:

Lutowiska, 16 sierpnia 2021 r.

podpis dyrektora:

DYREKTOR
 Zespołu Szkół w Lutowiskach
B. Kruk
 mgr Beata Krukowska

SPRAWOZDANIE
Z REALIZACJI PLANU PRACY
ZESPOŁU SZKÓŁ W LUTOWISKACH
Rok szkolny 2020/21

W roku szkolnym 2020/2021 szkoła pracowała w oparciu o plan pracy zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 25 sierpnia 2020 r. i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców.

I. ZADANIA WYCHOWAWCZE

Przygotowanie młodzieży do udziału w życiu społecznym, kształtowanie postaw patriotyczno- obywatelskich realizowano poprzez wykorzystanie rocznic, ważnych wydarzeń z życia społecznego.

Dnia 1 września 2020/2021 pani Dyrektor uroczystie rozpoczęła rok szkolny, przyjmując w uczniowski poczet najmłodszych wychowanków naszej szkoły.

Również we wrześniu Szkoła Podstawowa w Lutowiskach przyłączyła się do akcji Narodowe Czytanie 2020 organizowanej i propagowanej przez Prezydenta RP. „Balladyna” Juliusza Słowackiego to lektura IX odsłony tej akcji. Przedsięwzięcie to popularyzuje czytelnictwo i udowadnia, że piękno polskiej literatury ma moc. Tegoroczna akcja realizowana w naszej szkole przybrała nieco inną formę niż w ubiegłych latach. „Balladynę” czytaliśmy w klasach z zachowaniem środków ostrożności.

Członkowie Szkolnego Koła Wolontariatu „Szansa” przeprowadzili w szkole akcję ZNICZ-PAMIĘTAMY oraz porządkowali groby na lutowiskich cmentarzach. W dniach 21-25 października wolontariusze prowadzili działania na terenie szkoły. Polegały one na rozpropagowaniu wśród uczniów idei dbania o groby naszych zmarłych, ale też na zwróceniu uwagi na troskę o mogiły zapomniane. Codziennie rano, przed lekcjami, wolontariusze zbierali znicze, które ofiarowali chętni uczniowie naszej szkoły. Zebrane znicze zostały zapalone na mogiłach, które znajdują się na naszych cmentarzach.

Niestety, kolejna fala pandemii przerwała możliwość nauki stacjonarnej - w klasach IV-VIII uczniowie wrócili do szkół po 15 maja w trybie hybrydowym, po 29 maja

w stacjonarnym. W klasach młodszych organizacja pracy wyglądała nieco inaczej-uczniowie zdecydowanie więcej czasu spędzili w szkole. Jednak realizacja Planu Pracy Szkoły zgodnie z zamierzeniami stała się niemożliwa. Nauczyciele wyznaczeni do organizacji okolicznościowych apeli oraz imprez starali się przynajmniej w formie informacji zamieszczonej na stronie internetowej szkoły przypomnieć społeczności szkolnej o ważnych wydarzeniach.

11 listopada utwierdza nas w przekonaniu, że wolność raz zdobyta i niepodległość raz osiągnięta nie jest czymś trwałym, tylko czymś danym, co należy pielęgnować. Ze względu na pandemię tego dnia w naszej szkole nie odbyła się uroczysta akademii, ale uczniowie wybranych klas o godzinie 12.00 odśpiewali Hymn Narodowy za pomocą elektronicznych środków przekazu, z zachowaniem odpowiedniej postawy.

W maju – z okazji Święta Straży Granicznej uczniowie klasy piątej przygotowali życzenia i delegacje szkolne odwiedziły poszczególne placówki: w Stuposianach, Ustrzykach Górnych i Czarnej.

1 czerwca 2021 r. w naszej szkole odbyła się długo wyczekiwana uroczystość – ośmioro uczniów klasy I zostało przyjętych do szkolnej społeczności. Z powodu panującej pandemii uroczystość odbyła się później niż jest to w zwyczaju naszej szkoły. Z zachowaniem reżimu sanitarnego uczniom towarzyszyli rodzice. Zabrakło jednak starszych kolegów i koleżanek.

Pierwszoklasiści otrzymali pamiątkowe dyplomy i słodkie upominki. Następnie zadowoleni pozowali do wspólnej fotografii. To nie był koniec atrakcji tego dnia. 1 czerwca to przecież Dzień Dziecka. Z tej okazji po zakończonej uroczystości na dzieci czekało m.in ognisko z kiełbaskami, fontanna czekolady i zabawy we wspólnym gronie.

We współpracy z GOPS-em w Lutowiskach już szósty rok działa Szkolna Grupa Wolontariatu „Szansa”, której celem jest podejmowanie działań o charakterze prospołecznym, nieodpłatnym na rzecz środowiska lokalnego, szkoły, gminy, a także poza nią. Poprzez wspólną organizację czasu wolnego, mamy nadzieję na krzewienie wśród młodzieży postaw altruistycznych, jako przeciwwagi dla konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień. Szkolny Klub Wolontariatu liczył 15 członków. Uczniowie uczestniczyli w akcjach :

- zbiórka produktów dla Dziecięcego Hospicjum w Rzeszowie;
- sprzątanie cmentarzy, zapalenie zniczy;
- udział wolontariuszy w akcji wykonania kartek dla podopiecznych DPS Moczary;
- nagranie płyty z bajkami i wierszami „Chcemy Ci poczytać, Patryku”;

- „Aktywna Majówka na rzecz Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci w Rzeszowie”.
(zbiórka pieniędzy, połączona z ogniskiem integracyjnym oraz przejściem Ścieżką Przyrodniczą „Stare Procisne”).
- podsumowanie całorocznej pracy grupy i plany na przyszłość.

W czerwcu uczestnicy koła astronomiczno-fizycznego mogli obserwować pierwsze od ponad sześciu lat częściowe zaćmienie Słońca. Idealnym miejscem do obserwacji centrum Drogi Mlecznej jest Park Gwiazdnego Nieba w Bieszczadach. Terenowe zajęcia dla szesnastu uczestników koła poprowadził Pan Paweł Duriś. O godz. 21:30 w sali Schroniska Młodzieżowego w Stuposianach rozpoczęły się warsztaty o tematyce: park gwiazdnego nieba, zanieczyszczenie światłem, orientacja na niebie, gwiazdozbiory. Po godzinie 23:00 uczniowie obserwowali obiekty astronomiczne przez teleskop.

19 czerwca odbył się Festyn Szkolny „Dzień Dziecka” organizowany we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Lutowiskach. Na dzieci czekało mnóstwo atrakcji. Między innymi: stoiska edukacyjne Nadleśnictwa Stuposiany i Nadleśnictwa Lutowiska, pokaz działań Ochotniczej Straży Pożarnej w Lutowiskach. Zabawy, gry i atrakcje dla dzieci - zjeżdżalnie (duża i mała), wata cukrowa, popcorn, fontanna czekoladowa. Uczniowie mogli wziąć udział w warsztatach tanecznych, pomalować domki. Powodzeniem cieszyły się liczne konkurencje sportowe: tor przeszkód na czas, skoki w workach, rzut do celu, strzał na bramkę. Do dyspozycji wszystkich był również grill z kiełbaskami i napojami. Pogoda dopisała i uczestnicy festynu bawili się znakomicie.

Zadania z zakresu wychowania moralnego, estetycznego i kulturalnego realizujemy poprzez wdrażanie do poszanowania własności prywatnej i społecznej, do okazywania szacunku osobom dorosłym i rówieśnikom. Podejmujemy działania zmierzające do przestrzegania zasad tolerancji, zapewnienia uczniom poczucia własnej wartości i godności. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w seansach filmowych, imprezach kulturalnych, wystawach, organizują wspólne wyjścia, wyjazdy do kina, teatru itp. Na terenie szkoły urządzane są wystawy prac.

W br. szkolnym w ZS w Lutowiskach po raz kolejny odbywała się Zbiórka Surowców Wtórnych (org. M. Tkacz). Ze względu na pandemię i wprowadzenie nauczania zdalnego zbiórka została zawieszona do następnego roku szkolnego.

Rozwój kultury fizycznej i turystyki realizujemy poprzez organizację wycieczek bliższych i dalszych. W I półroczu roku szkolnego 2020/2021 odbywały się wycieczki:

śródlecyjne, jednodniowe po najbliższej okolicy, wyjazdy na basen, kuligi, wyprawy edukacyjne połączone z warsztatami. Było ich niewiele, ale po powrocie do szkoły na początku czerwca, dzieci na nowo integrowały się uczestnicząc ze wzmożoną aktywnością w szeregu różnych działań: wycieczek, zabaw, warsztatów organizowanych przez wychowawców. Ze względu na pandemię COVID – 19 nie udało się zorganizować kilkudniowych wycieczek dalszych, planowanych na maj/czerwiec.

Podopieczni przygotowywani przez E. Kosmecką i P. Nowaka brali udział w zawodach sportowych zarówno w naszej szkole, jak i poza nią. Niestety, również tylko do połowy października. Uczeń Rafał Prokopiak zakwalifikował się do wojewódzkich zawodów w LA (skok w dal). Odbyły się 2 egzaminy na kartę rowerową.

Rozwój samorządności uczniów realizujemy głównie poprzez poszanowanie ceremoniału szkolnego oraz powierzanie uczniom określonych zadań. Odbyło się uroczyste Pasowanie na Ucznia, połączone ze spotkaniami z nauczycielami i rodzicami pierwszoklasistów. W szkole funkcjonuje Szkolna Kasa Oszczędności (op. H. Żołędź) oraz Liga Ochrony Przyrody (op. M. Tkacz). Samorządy działają zgodnie ze swoimi planami pracy, zajmują się aktualizacjami gazetek na korytarzach szkolnych, prowadzą apele, organizują konkursy, akcje charytatywne i wiele innych, społecznych działań. Prowadzą sklepik szkolny pod opieką E. Szylak. Podczas zakończenia roku szkolnego absolwenci, w sposób symboliczny, pożegnali nauczycieli, kończąc edukację w naszej szkole.

Uczniowie prowadzą apele szkolne, starają się dbać o wystrój powierzonych klas i korytarzy szkolnych,

Przeciwdziałamy niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji, realizując to zadanie poprzez organizowanie szkoleń, spotkań z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i w zespołach wychowawczych. Nauczyciele, w porozumieniu z rodzicami i pedagogiem, kierują uczniów na badania. Pedagog szkolny udziela porad i pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom, prowadzi pogadanki, warsztaty godziny wychowawcze (szczegóły w sprawozdaniu z planu pracy pedagoga szkolnego). Na podstawie przeprowadzonej analizy zespołów klasowych, pod kątem trudności w nauce, odbywały się zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne i inne o charakterze indywidualnym, w Szkole Podstawowej dla 23 uczniów. Zarejestrowano 9 uczniów, którzy zostali skierowani na badania do Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej w Ustrzykach Dolnych.

Zajęciami logopedycznymi objętych jest 23 dzieci, ponadto w oddziałach przedszkolnych i punkcie przedszkolnym dwa razy w tygodniu odbywają się zajęcia grupowe. Dodatkowo odbyły się indywidualne konsultacje logopedyczne dla rodziców klas 0 - III. Skorzystało 8 rodziców.

W ramach pracy pedagoga w roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono:

- monitoring uczęszczania uczniów na zajęcia dydaktyczne na podstawie analizy dzienników lekcyjnych;
- monitoring kształcenia specjalnego, zajęć logopedycznych i realizacji Szkolnych Programów Profilaktycznych przez nauczycieli;
- poradnictwo indywidualne dla rodziców, udzielanie wskazówek i opracowywanie zestawów ćwiczeń do pracy z dzieckiem w domu, dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu;
- współpracowano z rodzicami uczniów celem zatwierdzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych, oceny częściowej, ewaluacji podjętych działań, jak również określenia form pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- podejmowano działania diagnostyczne;
- cykliczna koordynacja Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”;
- sporządzono wniosek do Wójta Gminy Lutowiska o przyznanie środków na realizację zadań wpisanych w Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gminie Lutowiska.

Współpracowano:

- z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych poprzez konsultacje, wymianę informacji na temat podejmowanych działań i akcji profilaktycznych, prowadzenie rozmów wspierających z uczniami i rodzicami, u których wystąpił problem zachowań ryzykownych;
- Ośrodkiem Zdrowia – konsultacje dot. opieki specjalistycznej dla uczniów z problemami zdrowotnymi;
- Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Ustrzykach Dolnych – w zakresie kierowania uczniów na diagnozę psychologiczną, porad i bieżących konsultacji z psychologiem;
- Komendą Powiatową Policji w Ustrzykach Dolnych i Rewirem Dzielnicowych w Lutowiskach – w zakresie organizowania prelekcji, dotyczących bezpieczeństwa uczniów.

- GOPS w Lutowiskach- w zakresie rozpoznawania sytuacji bytowej uczniów;
- Sądem rodzinnym w Lesku – w zakresie dbania o właściwe wypełnianie funkcji rodzicielskich, realizację obowiązku szkolnego.

Przeprowadzane są indywidualne diagnozy pedagogiczne i przesiewowe badania logopedyczne uczniów, na podstawie których planowane są dalsze działania. Ponadto pedagog szkolny pracuje w charakterze członka Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Lutowiskach oraz członka Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie.

Podjęto współpracę z Centrum Szkoleniowo-Terapeutycznym SELF z Rzeszowa, które skupia specjalistów z zakresu psychologii, psychoterapii, socjoterapii, szeroko pojętej profilaktyki prozdrowotnej. Przeprowadzone zostały szkolenia profilaktyczne i diagnostyczne, których celem, było przede wszystkim ochrona ucznia przed podejmowaniem zachowań hamujących i zaburzających jego prawidłowy rozwój. Zajęcia odbywały się w oparciu o autorskie programy profilaktyczne, które są uzupełnieniem Programów Wychowawczych Szkoły oraz Szkolnych Programów Profilaktyki. Zajęcia prowadzono metodą warsztatową. Zrealizowano po 4 godziny zajęć w klasach III - VIII. Przeprowadzono diagnozę trudności i problemów w zespole klasowym. Omówiono i podsumowano pracę warsztatową z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły (konsultacje odbyły się bezpośrednio po zakończonych zajęciach).

Nauczyciele prowadzili ponad 40 dodatkowych zajęć w różnej formie: kółek, warsztatów, zajęć wyrównawczych. Ze względu na specyfikę terenu, staramy się zapewnić naszym wychowankom dostęp do szeroko rozumianej kultury w celu wyrównania szans edukacyjnych, głównie poprzez wyjazdy, poznawanie nowych miejsc i uczestnictwo w różnego typu imprezach artystycznych,

II. ZADANIA OPIEKUŃCZE

Zapewniamy bezpieczeństwo młodzieży poprzez organizację odpowiednich warunków do nauki i w czasie wolnym. Nauczyciele pełnią dyżury podczas przerw, uczniowie mają zaplanowane zajęcia w świetlicy i bibliotece szkolnej, gdzie mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania, brać udział w różnego rodzaju konkursach i akcjach charytatywnych. Dbamy o zachowanie bezpieczeństwa na wycieczkach,

impresach i lekcjach. Szczególną troską otaczamy uczniów dojeżdżających. Dowożenie uczniów organizuje Gmina, współpracując w tym zakresie ze szkołą.

Na początku roku szkolnego nauczyciele, wychowawcy zadbali o zaopatrzenie uczniów w podręczniki i niezbędne przybory przy współpracy z GOPS (wyprawka szkolna, pomoc celowa rodzinie w trudnej sytuacji finansowej). Wszystkie klasy korzystały z oferty tzw. podręczników dotacyjnych, które wypożyczane były z biblioteki szkolnej zgodnie ze stworzonym regulaminem.

Ważnym zadaniem szkoły jest organizacja dożywiania uczniów. W roku szkolnym 2020/21 z tej formy pomocy korzystało 64 dzieci (w tym 50 posiłków dofinansowano). Na ten cel szkoła otrzymała środki od GOPS. Przyznano 22 stypendia za naukę.

Szkoła uczestniczyła w ogólnopolskich programach:

- „Owoce w szkole” – dostarczanie owoców i warzyw dzieciom z klas 1 – 3;
- „Mleko w szkole” – dostarczanie mleka uczniom z klas 1 – 6;
- „Dziel się uśmiechem” – program PCK dla klas IV-VI;
- „Trzymaj formę” program dla klas V-VIII

W trosce o zdrowie wdrażamy uczniów do przestrzegania higieny osobistej, współpracujemy z Ośrodkiem Zdrowia w zakresie badań okresowych. Uczniowie są poddawani systematycznym działaniom profilaktycznym. Dzieci uczestniczą w projekcjach filmów o tematyce zdrowotnej. W szkole prowadzony jest punkt sanitarny pod opieką PCK, którego opiekunkami są: B. Sauć i M. Tkacz.

Współpracujemy z rodzicami uczniów. Szkoła organizuje spotkania z rodzicami, które rozpoczynamy spotkaniem ogólnym. Zgodnie z harmonogramem realizowana jest tematyka spotkania, następnie odbywają się spotkania z wychowawcami.

Rodzice angażują się w życie szkoły, biorą udział w organizacji konkursów i imprez szkolnych, wspólnie z nauczycielami sprawują opiekę nad dziećmi podczas różnych uroczystości, pozyskują środki na zakup pomocy, nagród itp., uczestniczą w zebraniach i wywiadówkach, lekcjach otwartych. Jednak oczekivalibyśmy zdecydowanie większej frekwencji na wywiadówkach, szczególnie części ogólnej, kiedy często poruszane są ważne problemy dotyczące całej społeczności szkolnej.

III. REALIZACJA PROGRAMÓW NAUCZANIA

Szkoła realizuje programy nauczania dostosowane do potrzeb szkoły i środowiska. Nauczyciele realizują treści wybranych programów, biorąc pod uwagę warunki szkoły i możliwości uczniów. Młodzież jest oceniana według systemów i kryteriów, z którymi zostali zapoznani uczniowie i rodzice na początku roku szkolnego.

Uczniów mających problemy z nauką otaczamy szczególną troską poprzez:

- uwzględnianie ich możliwości w procesie lekcyjnym;
- organizowanie zespołów wyrównawczych i innych form pomocy;
- organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych prowadzonych przez pedagoga szkolnego;
- stosowanie zaleceń PPP;
- stosowanie różnych form pracy zezwalających na wczesne wykrywanie luk i zaległości oraz zapobieganie ich powstawaniu.

Wielu nauczycieli realizuje własne programy oraz innowacje pedagogiczne:

- **Elżbieta Szylak** : „Program wychowawczy zajęć pozalekcyjnych dla młodzieży pochodzącej z różnych środowisk rodzinnych”, „Program pracy z uczniem uzdolnionym matematycznie”.
- **E. Szylak, M. Tkacz**: „Program zajęć pozalekcyjnych z przedmiotów przyrodniczych dla młodzieży pochodzącej z różnych środowisk rodzinnych”.
- **B. Krukowska**: program „Magia teatru”, „Teatr w szkole”, innowacja pedagogiczna „Magia teatru”.
- **E. Pereślucha** program autorski do zajęć z etyki dla klas IV-VIII SP „Czuję, więc?”, innowacja „Z ortografią na Ty”
- **M. Polechońska** – innowacja: „Od kodowania na macie do Scratcha Juniora, „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”- międzynarodowy projekt edukacyjny.
- **M. Tkacz** -, „Program zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klasy VII i VIII”, „Młody naukowiec”-program koła biologiczno-chemicznego, „Przygoda z biologią”-program zajęć dla uczniów klas VI, „Poznaję Bieszczady”, „Poznaję moje Bieszczady”-zajęcia koła dla uczniów klasy V i VII.

- **L. Tkacz** – program edukacyjno – wychowawczy „Przyroda w mojej okolicy”, projekt edukacyjny „Matematyczna przygoda”.
- **B.Sauć** - innowacja „Z kodowaniem za pan brat”, innowacja „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”.
- **E. Kosmecka** - program edukacji zdrowotnej „Trzymaj formę”.
- **M. Wójtowicz** – program koła ortograficznego dla uczniów Szkoły Podstawowej „Słowa na start” wg Lesława Furmaga (innowacja pedagogiczna), indywidualne programy terapii SI.
- **P. Nowak** – autorski program wychowania fizycznego dla klas IV-VI SP „Na biegówkach po zdrowie”.
- **D. Oszczypko** – innowacja „Mali badacze przyrody – przedszkolak eksperymentuje”.
- **H. Żołądź** – innowacja pedagogiczna „Lubię czytać”
- **E. Jakubiec** – innowacja z języka angielskiego „Click Tick”.
- **M. Fedorowicz** – innowacja matematyczna „Z matematyką za pan brat”.
- **A. Pyzocha** – program „Magia taetru”.
- **J. Pełdiak** – innowacja „Bajkowy świat domina”.

Kilkoro nauczycieli bierze udział w Programie „Lepsza Szkoła” organizowanym przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe.

Nauczyciele w I półroczu przeprowadzili w klasach pierwszych, czwartych wstępną diagnozę wiedzy. Przeprowadzono także badanie osiągnięć uczniów wybranych klas zgodnie z planem nadzoru (szczegóły w sprawozdaniach zespołów przedmiotowych i sprawozdaniu z realizacji nadzoru pedagogicznego)

Młodzież z klasy VIII dwukrotnie przystąpiła do próbnego i właściwego egzaminu ósmoklasisty. Wyniki oraz wnioski do dalszej pracy zostaną przedstawione na konferencji Rady Pedagogicznej organizującej pracę w roku szkolnym 2021/22. Przeprowadzono także „Testy Wałbrzyskie” i innego rodzaju badania wiedzy i umiejętności.

Uczniowie naszej szkoły brali udział w konkursach :

1. Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa z Biologii „Olimpus”-sesja jesienna 2020
Laureaci: Filip Pirga, Agnieszka Murzańska

2. Ogólnopolska Olimpiada Matematyczna „Olimpus”- sesja jesienna 2020 – Filip Bardziński-35 miejsce, Wiktor Chruszcz-42 miejsce, Kacper Rymarczyk-23 miejsce

3. X Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Przyroda w kolorach 2020”

Wyróżnienie: Ewa Lampara

4. Konkurs krasomówczy dla kl.IV „Moja ulubiona baśń”

I m. – Michał Gawle

II m. – Kamil Filus

III m. – Maja Harsche

5. Konkurs na najciekawszy strój mitologiczny dla klasy V:

I m. – Alicja Jakubiec, Szymon Kochanowicz

6. Szkolny konkurs plastyczny

I m. – Paweł Żak

II m. – Agata Mazurek

III m. – Gabriela Wojtaszek

7. Szkolny dla kl. IV „Moja książka kucharska”

I m. – Patrycja Misiuda

8. Ponadpowiatowy konkurs wiedzy o teatrze (org. CDN Sanok)

I miejsce – Kamila Jędrusiak

9. Ponadpowiatowy konkurs plastyczny „Lapbook-na sanockim zamku” (org. CDN Sanok)

Wyróżnienie – Hanna Rusin

10. Klasowy konkurs plastyczny dla klasy II „Nie zaśmiecaj lasu”

I m. – Grzybek Damian

II m. – Natanek Ewelina

III m. – Oktawia Herbut

Wyr.- Jadwiga Amarowicz, Błażej Jakubiec, Julia Mielcarek

11. Szkolny konkurs fotograficzny „Najpiękniejsze rośliny Bieszczadów”

I miejsce- Hanna Pochyła

II miejsce – Zofia Pochyła, Zofia Osiecka

III miejsce – Gabriela Herbut, Witold Peldiak

12. Szkolny konkurs „Flora wiosenna Bieszczadów” (prezentacja multimedialna)

I miejsce – Kaja Wójcik

II miejsce – Aleksandra Chyżyńska

III miejsce – Hubert Baran

Wyr. – Zofia Osiecka, Kamila Jędrusiak

13. Klasowy konkurs krasomówczy „Scenariusz filmowy” dla kl. V

I miejsce – Aleksandra Chyżyńska, Marcin Spólnik

14. Klasowy konkurs krasomówczy „Legenda bieszczadzka” dla kl. IV

I miejsce – Lena Krupa

15. Międzyklasowy konkurs „Zbiórka zużytych baterii” - zawieszony

IV. PROBLEMATYKA GOSPODARCZA I ADMINISTRACYJNA

Nauczyciele – opiekunowie pracowni, są odpowiedzialni za powierzone mienie. Na początku roku szkolnego dokonano przeglądu technicznego budynku szkoły przez komisję, która opracowała wnioski, przedstawiła je dyrekcji i organowi prowadzącemu. Odkryto się kilka kontroli SANEPIDU - nie stwierdzono nieprawidłowości, systematycznie realizujemy ewentualne zalecenia pokontrolne. Wyremontowano gruntownie łazienkę w Punkcie Przedszkolnym, docieplono jedno pomieszczenie edukacyjne poprzez założenie dodatkowego kaloryfera i modernizację drzwi. Zakupiono i zamontowano na placu zabaw parasol verano chroniący dzieci przed słońcem oraz nowe huśtawki. W budynku szkoły usunięto wykładziny i zamontowano panele w trzech pomieszczeniach: Sali zabaw, pomieszczeniu oddziału przedszkolnego 0 „A” oraz gabinecie pedagoga. Znalezione przyczynę przeciekania komina w SSM w Stuposianach i dokonano jego naprawy. Na bieżąco remontowano drobne ubytki tynku, malowanie ścian oraz inne prace konserwatorskie.

Szkoła wzięła udział w pomiarach średniorocznego stężenia promieniotwórczego radonu w budynku szkoły podstawowej w ramach realizowanego zadania GIS.

Nauczyciele w miarę systematycznie prowadzą dokumentację, dyrekcja podczas dokonywanych kontroli nie stwierdziła rażących nieprawidłowości. Poprawie – w kilku przypadkach - powinna jednak ulec estetyka prowadzenia dokumentacji szkolnej oraz sposób nanoszenia poprawek. Nauczyciele doksztalają się w celu podnoszenia swoich kwalifikacji. Cała nasza społeczność szkolna, aktyw Rady Rodziców efektywnie poszukują sponsorów na różne cele związane z działalnością szkoły. Wychowawcy pozyskują środki na organizację imprez, wycieczek klasowych. Dyrekcja szkoły systematycznie, zgodnie ze zgłaszanym potrzebami nauczycieli, dokonuje zakupu pomocy dydaktycznych (m. in. laptopy, rzutniki).

Gmina Lutowska we współpracy z Zespołem Szkół w Lutowskich w ramach projektu „Zdalna Szkoła” i „Zdalna Szkoła+” pozyskała dwa granty w wysokości 40 000 i 30 000 zł na zakup sprzętu dla uczniów. Projekt jest odpowiedzią na obecną sytuację szkolnictwa, związaną z wprowadzeniem na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu epidemii, spowodowanym zakażeniami koronawirusem. Laptopy umożliwiły dzieciom, które nie miały dotychczas takiej możliwości, kontynuowanie realizacji podstawy programowej w warunkach domowych. Projekt jest realizowany w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020, Osi Priorytetowej nr I „Powszechny dostęp do szybkiego Internetu” działania 1.1 „Wyeliminowanie terytorialnych różnic w możliwości dostępu do szerokopasmowego Internetu o wysokich przepustowościach” dotycząca realizacji projektu grantowego pn.: Zdalna Szkoła – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Działanie jest finansowane ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020. Jako wybrana szkoła otrzymaliśmy również 25 tabletów z OSE, które posłużyły uczniom do zdalnej pracy.

W bieżącym roku szkolnym w naszej szkole wprowadziliśmy dziennik elektroniczny firmy VULCAN. Funkcjonował on w tzw. „okresie próbnym” równocześnie z tradycyjnym dokumentowaniem w dziennikach papierowych. W roku szkolnym 2021/2022 będzie jedyną formą dokumentowania zajęć w naszej szkole.

Wielu przewidzianych w Planie Pracy Szkoły imprez i uroczystości nie udało się zrealizować ze względu na pandemię koronawirusa. Nauczyciele zmuszeni byli przekształcić swoje dotychczasowe formy i metody pracy. Od 26 października został wprowadzony obowiązek realizowania podstawy programowej poprzez nauczanie zdalne (na odległość), z wykorzystaniem różnego rodzaju technologii informacyjno-komunikacyjnych. Działalność

dyrekcji, pedagoga, wychowawców i wszystkich nauczycieli w dobie pandemii skupiała się nie tylko na nauczaniu, ale także na indywidualnym wsparciu, które odbywało się głównie przez rozmowy telefoniczne, których tematem przewodnim była właściwa realizacja nauczania przez uczniów a także dostosowanie się do aktualnej sytuacji psychospołecznej. Nauczyciele dokumentowali zdalną pracę i systematycznie przekazywali do dyrekcji sprawozdania z przebiegu tej formy kształcenia uczniów.

Realizacja działań związanych z uczeniem na odległość miała różną dynamikę w zależności od nauczanego przedmiotu. Każdy nauczyciel ma jednak swoje spostrzeżenia i wnioski z pracy zdalnej. Warto je przeanalizować oraz wdrożyć dobre praktyki do codzienności edukacyjnej szkoły.

Przygotowała:

Agnieszka Magda-Pyzocha

Przedstawiono Radzie Pedagogicznej na konferencji podsumowującej w dniu 26 czerwca 2020 r.

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Lutowiskach

mgr Beata Krukowska

WYCIĄG
Z PODSUMOWANIA NADZORU PEDAGOGICZNEGO
sprawowanego przez dyrekcję Zespołu Szkół w Lutowiskach
SPRAWOZDANIE
za II półrocze roku szkolnego 2020/2021

I. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

1. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań:

a) doskazytanie i doskonalenie nauczycieli

Dyrektor Zespołu Szkół w Lutowiskach przeanalizowała dane dotyczące kwalifikacji zatrudnionych nauczycieli. Na podstawie zebranych informacji powstała lista danych, która posłużyła do wytyczenia potrzeb szkoły w zakresie doskonalenia i poszerzania kwalifikacji.

Nauczyciele doskonalący się lub doskazytający:

Imię i nazwisko nauczyciela	Forma doskonalenia	Kierunek	Czas ukończenia
Hubert Pochyła	Studia podyplomowe	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	2020/2021
Hubert Pochyła	Kurs kwalifikacyjny	Trening Umiejętności Społecznych	2020/2021
Hubert Pochyła	Studia podyplomowe	Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna	2020/2021
Hubert Pochyła	Studia podyplomowe	Resocjalizacja z socjoterapią	2020/2021
Joanna Pełdiak	Kurs kwalifikacyjny	Neurodydaktyka	2020
Agnieszka Siwiec-Kuźmińska	Integracja Sensoryczna	Studia podyplomowe	2020
Agnieszka Siwiec-Kuźmińska	Kurs kwalifikacyjny	Terapia behawioralna	2020
Agnieszka Siwiec-Kuźmińska	Kurs kwalifikacyjny	Arteterapia	2020
Halina Żołędź	Kurs kwalifikacyjny	Arteterapia	2020
Edyta Pereślucha	Kurs kwalifikacyjny	Trening Umiejętności Społecznych	2020/2021
Edyta Pereślucha	Kurs kwalifikacyjny	Terapia behawioralna cz. III	2020/2021
Marta Polechońska	Kurs kwalifikacyjny	Terapia behawioralna cz. III	2020/2021
Joanna Pełdiak	Kurs kwalifikacyjny	Mediator szkolny	2021

Nauczyciele Zespołu Szkół objęci są opieką Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Sanoku.

Wnioski:

W Zespole pracują nauczyciele o wszelkich potrzebnych kwalifikacjach. Na bieżąco doskonalą swoje umiejętności zawodowe oraz zdobywają nowe uprawnienia zgodnie z potrzebami szkoły.

b) organizacja szkoleń i narad:

W omawianym półroczu odbyło się 6 posiedzeń Rady Pedagogicznej:

- Konferencja szkoleniowa Rady Pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych na temat: „Pracownicze Plany Kapitałowe”
- Przedstawienie i zatwierdzenie Projektu Organizacyjnego Zespołu Szkół na rok szkolny 2021/2022;

- Zapoznanie z procedurami oraz wytycznymi CKE, MEN i GIS dotyczącymi organizowania i przeprowadzania egzaminów ósmoklasisty w 2021 roku;
- Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat: „Jakie problemy niesie ze sobą izolacja w dobie pandemii?”;
- Konferencja klasyfikacyjna za rok szkolny 2020/2021;
- Podsumowanie pracy szkoły za rok szkolny 2020/2021.

2. Awans zawodowy nauczycieli

W związku z ubieganiem się przez nauczycieli o kolejne stopnie awansu zawodowego, zadania zgodnie z przedstawionymi planami rozwoju realizowały następujące osoby:

- P. Hubert Pochyła – na stopień nauczyciela kontraktowego;
- P. Katarzyna Fircowicz – na stopień nauczyciela dyplomowanego;
- P. Izabela Jaubiec – Chyżyńska – na stopień nauczyciela dyplomowanego
- ks. Wacław Zygarowicz – na stopień nauczyciela dyplomowanego.

Nauczyciele realizujący plan rozwoju zawodowego, zobowiązani są składać co dwa miesiące sprawozdanie z przebiegu stażu. Informacja o terminowości składania sprawozdań podawana jest w formie pisemnej notatki i umieszczana w pokoju nauczycielskim. Nauczyciele prawidłowo i w miarę systematycznie wywiązywali się z tego zadania, z wyjątkiem nauczycieli przebywających na urlopie, którym zgodnie z przepisami, termin osiągnięcia awansu zawodowego zostanie przesunięty w czasie.

W dniu 1 lipca 2021 r., po przeprowadzonym postępowaniu kwalifikacyjnym, akceptację komisji na stopień nauczyciela kontraktowego uzyskał P. Hubert Pochyła. Na konferencji sierpniowej zostanie wręczony ww. nauczycielowi akt nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela na stopień nauczyciela kontraktowego.

3. Przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

W celu dokonania oceny pracy lub dorobku zawodowego, przyznania dodatku motywacyjnego i zapewnienia dobrej jakości pracy szkoły, dyrektor prowadzi nadzór bieżący, zapoznaje się z „Arkuszem analizy pracy własnej nauczycieli” i gromadzi informacje dotyczące pracy nauczycieli. Informacje te są analizowane, a wnioski podawane w formie pisemnej notatki umieszczanej w pokoju nauczycielskim, informacji bezpośredniej do nauczyciela poprzez e-dziennik lub w bezpośredniej rozmowie z nauczycielem.

Na bieżąco lub w wyznaczonych w planie nadzoru terminach kontrolowano i analizowano prowadzenie dokumentacji i wywiązywanie się przez nauczycieli z innych przydzielonych zadań.

Wnioski:

Dokumentacja szkolna - arkusze ocen uczniów, plany pracy wychowawczej, rozkłady materiałów, plany pracy i dzienniki zajęć pozalekcyjnych były sporządzone prawidłowo i w większości w terminie. W dziennikach lekcyjnych nie stwierdzono nieprawidłowości.

Wnioski:

Z analizy dokumentów wynika, że nie ma większych opóźnień w realizacji podstawy programowej. W przyszłym roku szkolnym należy w dalszym ciągu kształcić i doskonalić treści programowe, które nie zostały w pełni powtórzone lub utrwalone.

1. Szkoła Podstawowa:

- przyroda – kl. IV – Dział „Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie” - należy powtórzyć i utrwalić;
- chemia – kl. VII – nie zrealizowano działu pt. „Tlenki i wodorotlenki” . Treści te nie zrealizowano z powodu konieczności przeznaczenia większej liczby jednostek lekcyjnych na realizację zagadnień dotyczących pisania równań reakcji chemicznych oraz obliczeń stechiometrycznych podczas pracy zdalnej, zajęcia klasy z psychoterapeutami, wycieczka klasy. Na uzupełnienie zaległości należy przeznaczyć minimum 3 godziny lekcyjne na początku ósmej klasy.

Pedagog szkolny monitorowała indywidualizację nauczania (IPET), przestrzeganie zaleceń Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej oraz realizację zajęć z zakresu pomocy psychologicznej - pedagogicznej. Analizowała dokumentację wychowawców z działań profilaktycznych. Podejmowała działania z zakresu profilaktyki wychowawczej i profilaktyki zagrożeń. Po analizie zebranych informacji nasuwają się następujące wnioski:

A. Przestrzeganie zaleceń poradni psychologicznej – pedagogicznej.

Po przeprowadzonej analizie arkuszy informacyjnych można stwierdzić, że nauczyciele poprawnie odczytują zalecenia poradni dotyczące stosowanych wymagań wobec wszystkich uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wymagania te są dostosowane do ich aktualnych

i rzeczywistych potrzeb. Pedagog szkolny koordynowała pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów Zespołu Szkół w Lutowiskach i na bieżąco kierowała uczniów na badania profilaktyczne do PPP w Ustrzykach Dolnych (siedmioro uczniów). Terminowo kontrolowała realizację obowiązku szkolnego przez uczniów poprzez analizę dzienników zajęć oraz bieżące rozmowy z wychowawcami klas. Interweniowano w dwunastu przypadkach, w pięciu – dyrektor szkoły upomniwała pisemnie rodziców uczniów. Współpracowała z wychowawcami klas poprzez bieżącą analizę sytuacji wychowawczej i dydaktycznej uczniów, podejmując natychmiastowe interwencje telefoniczne w stosunku do uczniów bądź rodziców celem pomocy w trudnościach napotykanym podczas nauki zdalnej. Ponadto rozwiązywała problemy dotyczące:

- rozpoznawania trudności w nauce bądź innych niepokojących szkolnych doświadczeń;
- potrzeby udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- niepokojących zmian, jakie pojawiają się w zachowaniu dziecka w trybie zdalnym, współpracując ściśle w tym zakresie z PPP w Ustrzykach Dolnych (udzielono dwóm uczennicom klasy V wsparcia w tym zakresie);

Prowadziła indywidualne rozmowy z nauczycielami oraz udzielała im fachowego wsparcia podczas rozmów z rodzicami. Spotykała się z chętnymi nauczycielami na platformie TEAMS oraz Messenzerze.

B. Monitorowanie zajęć specjalistycznych.

Uczniowie realizujący kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej uczestniczą w zajęciach dydaktycznych wynikających z planu lekcji oraz w dodatkowych zajęciach: rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, integracji sensorycznej i zajęciach logopedycznych.

Powyższe zajęcia są realizowane regularnie, a nieliczne braki wynikają z powodu nieobecności uczniów w szkole.

C. Profilaktyka w Zespole Szkół prowadzona była w oparciu o „Programy wychowawczo - profilaktyczne” zatwierdzone na początku roku szkolnego do realizacji oraz innowacji pedagogicznej „Bajkowy Efekt Domina”. Ze względu na pandemię udało się zrealizować pięć tematów w klasie VIII: „Szukaj pasji, która może uczynić twoje życie lepszym (lekcja inspirowana reportażem z Gwatemalii); „Szczepnij drugiego człowieka i jego prawo do wolności” (lekcja inspirowana reportażem z Suazi); „Twórz wspólnotę” (lekcja inspirowana reportażem z Kolumbii); „Szczepnij granice innych ludzi i nie pozwól przekraczać własnych (lekcja inspirowana reportażem z Indii); „Żyj w zgodzie z innymi” (lekcja inspirowana reportażem z Bangladeszu); „Szukaj przestrzeni do porozumienia się” (lekcja inspirowana reportażem z Rwandy); „Nie pozostawaj obojętny na ważne sprawy” (lekcja inspirowana reportażem z Filipin); „Reaguj, kiedy komuś dzieje się krzywda” (lekcja inspirowana reportażem z Papui-Nowej Gwinei). Został zorganizowany Szkolny Konkurs Profilaktyczny „Zawsze masz wybór”, którego celem było propagowanie wiedzy na temat uzależnień oraz poszerzanie tej wiedzy na temat wpływu zdrowego stylu życia na zdrowie, sprawność intelektualną i kondycję fizyczną; kształtowanie umiejętności rozpoznawania psychologicznych cech uzależnienia; propagowanie życia bez nałogów; skłanianie uczniów do zachowań asertywnych; rozwijanie wyobraźni plastycznej i literackiej. Uczniowie przygotowali plakaty: „Wybieram zdrowie” oraz „Energetykom mówimy NIE”. Przeprowadzono prelekcję oraz zajęcia warsztatowe w klasach w oparciu o materiały Kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł „Dorastaj asertywnie”. Przeprowadzono pedagogizację rodziców w związku ze spożywaniem napojów energetyzujących przez uczniów, udostępniając materiały edukacyjne przez maila oraz udostępnienie filmu na Youtube: „co robi z Tobą napój energetyczny minuta po minucie”. Podjęto współpracę z Centrum Szkoleniowo-Terapeutycznym SELF w Rzeszowie, który skupia specjalistów z zakresu psychologii, psychoterapii, socjoterapii i szeroko pojętej profilaktyki prozdrowotnej. Przeprowadzone zostały szkolenia profilaktyczne i diagnostyczne, których celem było przede wszystkim ochrona ucznia przed podejmowaniem zachowań hamujących i zaburzających jego prawidłowy rozwój. Zajęcia odbywały się w oparciu o autorskie programy profilaktyczne, które są uzupełnieniem Programów Wychowawczo-Profilaktycznych szkoły. Zajęcia prowadzono metodą warsztatową, której celem było zaangażowanie wszystkich uczestników zajęć oraz praca nad ich przekonaniami i postawami. Zrealizowano po cztery godziny zajęć warsztatowych w klasach III-VIII. Przeprowadzono diagnozę trudności w zespołach klasowych, omówiono i podsumowano pracę warsztatową z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i dyrektorem szkoły bezpośrednio po zakończonych zajęciach. Wyciągnięto wnioski do dalszej pracy z uczniami w przypadku problemów. Podejmowano działania wynikające z bieżącej pracy pedagoga szkolnego poprzez spotkania i rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami dotyczące kształtowania właściwych postaw oraz rozwiązywania problemów.

Na bieżąco współpracowano z następującymi instytucjami:

- GOPS w Lutowiskach w zakresie rozpoznawania sytuacji bytowej uczniów;
- Poradnię Psychologiczną - Pedagogiczną w Ustrzykach Dolnych w zakresie kierowania uczniów na diagnozę psychologiczną, porad i bieżących konsultacji z psychologiem;
- Sądem Rodzinnym w Lesku w zakresie dbania o właściwe wypełnianie funkcji rodzicielskich, realizację obowiązku szkolnego;
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Lutowiskach w zakresie współpracy z rodzinami z problemem alkoholowym, procedury Niebieskiej Karty, realizacji programu profilaktycznego.
- Komendą Powiatową Policji w Ustrzykach Dolnych i Rewirem Dzielnicowych w Lutowiskach w zakresie organizowania prelekcji dotyczących bezpieczeństwa uczniów:
 - Prelekcja dotycząca cyberprzemocy i korzystania z portali społecznościowych;
 - Bezpieczeństwo uczniów na drodze;
 - Wsparcie dzielnicowego dotyczące zachowań niepożądanych uczniów po zakończeniu zajęć szkolnych oraz w dni wolne;
 - Prelekcja przeprowadzona przez przedstawicieli KPP oraz KPSP w Ustrzykach Dolnych dla uczniów klas 0-III dotycząca bezpiecznego spędzania wolnego czasu podczas świąt i ferii oraz rozsądnym zachowaniu w domu podczas nieobecności rodziców. Ponownie został poruszony problem zagrożeń związanych z czadem i niebezpieczeństwem pożarowym.

Rozpoznawano indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. W zakresie pracy korekcyjno – wyrównawczej przeprowadzono zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i inne o charakterze indywidualnym w których uczestniczyło 22 uczniów. Ogółem skierowano 20 uczniów na badania do PPP w Ustrzykach Dolnych. Odbyło się 18 spotkań zespołu dla uczniów z orzeczeniami, na których dokonano wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

Pod koniec roku szkolnego 2020/2021 dokonano ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz ewaluację programu „Spójrz inaczej”.

W ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zrealizowano 56 tematów lekcyjnych wynikających z obszaru: Wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę z zakresu komunikacji ruchu drogowego dla klas I-III oraz wyposażenie w wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych dla klas IV-VIII. W realizację powyższych zadań zaangażowano następujących specjalistów: pedagog szkolny, wychowawca klasy, nauczyciel wspomagający, policjant. Prowadzący zajęcia stosowali następujące metody oraz formy pracy: pogadanka, prezentacja multimedialna, rozmowa, pokaz, zajęcia praktyczne, konkurs, film, quiz, praca z tekstem, zabawy naśladowcze, zajęcia plastyczne. Uczniowie klas I-III poznawali zasady bezpieczeństwa obowiązujące ich jako uczestnika ruchu drogowego, wiedzą w jakich miejscach można bawić się bezpiecznie, rozpoznają poprawnie znaki drogowe i sygnalizację świetlną, wiedza jak zachować w środkach komunikacji publicznej. Uczniowie klas IV-VIII poznali prawne konsekwencje rozprawdzania środków uzależniających, znają rodzaje środków uzależniających i ich szkodliwość dla zdrowia wynikającą ze stosowania. Z powyższych informacji wynika, że obszar poddany ewakuacji w roku szkolnym 2020/2021 został zrealizowany w stopniu bardzo dobrym a działania prowadzone przez poszczególnych wychowawców przyniosły spodziewane efekty. W związku z powyższym w kolejnym roku szkolnym należy poddać ewaluacji inne obszary.

W roku szkolnym 2020/2021 w realizacji programu „Spójrz inaczej” wzięli udział wszyscy wychowawcy uczący w SP w Lutowiskach. Łącznie zrealizowano 119 jednostek lekcyjnych. Tematy znajdujące się w programie były bliskie zainteresowaniom uczniom. Dotyczyły one: uczuć, sukcesów, poczucia sprawstwa i własnej wartości, pracy w grupie, konstruktywnego rozwiązywania problemów, radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi, zmian w rozwoju osobowości, asertywności, przyzwyczajzeń, radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami. Uczniowie uzyskali również wiedzę z zakresu szkodliwości spożywania substancji uzależniających, ich działania oraz mechanizmów uzależnienia. Uczniowie potrafili podejmować samodzielne decyzje, szczególnie prozdrowotne co w konsekwencji wpłynie na skłonność do sięgania w przyszłości po substancje zmieniające świadomość. W większości uczniowie klas byli aktywni, czasami należało modyfikować scenariusze, dostosowując je do nauczania zdalnego. Nauczyciele oceniają przydatność programu wysoko. Uczniowie w dużym stopniu poszerzyli swoją wiedzę i umiejętności dotyczące zagadnień

wychowawczo-profilaktycznych. W kolejnym roku szkolnym zaleca się zwiększyć ilość realizowanych tematów do co najmniej 15 (zgodnie z zaleceniami autorów programu).

Wnioski:

Praca przebiegała prawidłowo i terminowo.

4. Ewaluacja wewnętrzna wybranych zagadnień pracy szkoły

Zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego w II półroczu przeprowadzono badanie ewaluacyjne dotyczące roli szkoły w kształtowaniu postaw i wychowywaniu do wartości.

W przeprowadzonym badaniu zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Grupę Dokumentów. Główną metodą wykorzystaną do przeprowadzenia badań była metoda sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem techniki badawczej jaką jest ankieta, wywiad oraz analiza dokumentacji szkolnej. Na podstawie zebranych danych sporządzono raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy szkoły.

Obszar podlegający ewaluacji: Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Cele ewaluacji:

- Ocena znajomości i rozumienia norm i zachowań obowiązujących w szkole;
- Ocena respektowania norm społecznych w szkole;
- Ocena stosowania różnorodnych form i metod pracy na zajęciach;
- Ocena działań wychowawczych eliminujących zagrożenia oraz wzmacniających właściwe zachowania uczniów.

Wnioski:

W wyniku przeprowadzonych badań stwierdzono, że podejmowane działania w szkole prawidłowo wpływają na kształtowanie postaw uczniów.

Dokumenty szkolne określające szczegółowo zadania w procesie wychowawczym są spójne, ze względu na jednolitość celów oraz jeden ideał wychowawczy.

Rekomendacje – wnioski do dalszej pracy:

- Należy wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne;
- Zwiększyć oddziaływania mające na celu podniesienie kultury języka używanego przez uczniów;
- Należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek i często rozmawiać z uczniami, nie tylko z klas wychowawczych;
- Zwiększyć oddziaływania mające na celu podniesienie kultury korzystania z łazienki;
- Zwiększyć oddziaływania wychowawcze mające na celu poprawę zachowania uczniów podczas uroczystości szkolnych.

KSZTAŁCENIE

W celu dokonania analizy i oceny efektów działalności dydaktycznej szkoły, dyrekcja szkoły sporządziła plan i harmonogram diagnozy wyników nauczania, diagnozy na wstępie oraz na zakończenie roku szkolnego, jak też terminarz sprawdzianów i egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych na rok szkolny 2020/2021

1. Diagnozę na zakończenie - wyznaczono w klasie I, IV i VII szkoły podstawowej. Nauczyciele przeprowadzili analizę wiadomości i umiejętności uczniów, porównali otrzymane wyniki z diagnozą przeprowadzoną na początku roku szkolnego. Wszędzie tam gdzie wyniki są niezadowalające należy opracować i wdrożyć programy naprawcze.

2. Diagnozę wyników nauczania wyznaczono:

w szkole podstawowej:

- w klasie IIA i IIB – kształcenie zintegrowane - edukacja polonistyczna;
- w klasie VIA i VIB – biologia;
- w klasie V – historia;
- w klasie V – j. angielski;
- w klasie VIA i VIB – badanie przyrostu sprawności fizycznej;
- w klasie VIA i VIB – geografia

3. Mierzenie osiągnięć uczniów po klasie III – Test sprawdzający

- w klasie III – w terminie późniejszym uzgodnionym z dyrektorem szkoły (po otrzymaniu wyników standaryzowanych).

Wnioski:

Szczegółowe opracowania wyników badań i wnioski z nich wypływające zostaną przedstawione i omówione przez nauczycieli na spotkaniach zespołów przedmiotowych (termin do 15.09.2021 r.). W dalszym ciągu należy przestrzegać terminów dostarczania dokumentów.

W dniach 25, 26 i 27 maja 2021 r. odbył się egzamin ósmoklasisty. Do egzaminu przystąpiło 12 uczniów. Uczennica z Zespołem Downa i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym była zwolniona z uczestniczenia w egzaminie.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

	2019	2020	2021
	VIII	VIII	VIII
SZKOŁA			
język polski	59,3% - 29,63pkt	65%	52%
stanin	4	8	5
matematyka	35,53% - 10,7pkt	40%	39%
stanin	4	5	4
język angielski	50,11% - 30,05pkt	58%	43%
stanin	4	6	5
język niemiecki	60% - 36pkt	-	-
stanin	8		
POWIAT			
język polski	62%	57%	59%
matematyka	42%	45%	41%
język angielski	53%	49%	55%
język niemiecki	44%	-	-
WOJEWÓDZTWO			
język polski	64%	61%	62%
matematyka	46%	48%	49%
język angielski	57%	53%	66%
język niemiecki	43%	-	-

Uczniowie uzyskali wyniki na średnim poziomie z języka polskiego i języka angielskiego – 5 stanin oraz niżej średnim z matematyki – 4 stanin.

Uzyskane średnie wyniki nie odbiegają znacznie od wyników w szkołach w powiecie bieszczadzkim czy w województwie, aczkolwiek są dużo niższe niż w ubiegłym roku. Główną przyczyną jest fakt, że do klasy uczęszczało 70% uczniów z opiniami PPP, jeden z orzeczeniem i czterech uczniów powtarzało klasę. Wśród uczniów z języka angielskiego najwyższy poziom osiągnęły Ewa Lampara i Zofia Osiecka – 95% oraz Adam Trybuła – 75%. Z języka polskiego najwyższy poziom osiągnęła Zofia Osiecka – 91%, następnie Gabriela Herbut – 71% i Anna Roszczak 69%. Z matematyki na najwyższym poziomie uplasowała się Zofia Osiecka – 84%, następnie Adam Trybuła – 64% i Mateusz Bisowski – 56%. Jeden z uczniów uzyskał niewiele ponad 10 % ze wszystkich przedmiotów, co znacznie obniżyło średnią klasy.

Uczniowie nie sprawiali większych problemów wychowawczych. Pozytywnie motywowni do działań na rzecz szkoły i środowiska, aktywnie w nim uczestniczyli, przejawiając swój potencjał twórczy w większości przypadków. Nieliczni uzyskiwali wysokie osiągnięcia na szczeblu międzynarodowym: np. w konkursie plastycznym – Ewa Lamara, recytatorskim na szczeblu powiatowym: Ewa Osiecka, Adam Trybuła oraz polonistycznym; Ewa Osiecka.

4. Analiza i ocena problemowa efektów kształcenia

Na posiedzeniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej dokonano analizy i oceny efektów kształcenia.

Wyznaczeni członkowie „grupy analizy” opracują wyniki egzaminów i wypływające z nich wnioski przedstawią na konferencji sierpniowej.

Na ich podstawie nauczyciele opracują działania doskonalące – naprawcze, które będą wdrażane na poszczególnych przedmiotach.

Ilość uczniów otrzymujących wyróżnienie za II półrocze roku szkolnego.

I – III	IV	V	VIA	VIB	VII	VIII	ogółem
16	5	3	5	4	4	1	38

W II półroczu liczba uczniów wyróżnionych znacznie wzrosła w stosunku do I półrocza, o 12% oraz o 7% w stosunku do ubiegłego roku. Średnia ocen na koniec roku szkolnego w klasach IV-VIII także wzrosła z 3,66 do 3,96.

Wnioski:

W dalszym ciągu należy motywować uczniów do nauki, stosować atrakcyjniejsze metody nauczania, w tym aktywizujące, stosować elementy oceny kształtującej, organizować zajęcia otwarte z udziałem rodziców, ponieważ wszelkie podjęte działania przyniosły pożądaną efekt.

Ważnym zadaniem w procesie dydaktyczno - wychowawczym jest angażowanie wszystkich uczniów do działań wyrównujących braki wiedzy i umiejętności, czy też rozwijających zainteresowania, ale także rozbudzających je w różnych dziedzinach: kołach zainteresowań, konkursach, imprezach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, ponieważ przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju, poszerzenia ogólnej wiedzy uczniów i poczucia wiary we własne możliwości. O sukcesach i osiągnięciach informować rodziców na bieżąco, na gazetkach szkolnych, na stronach Internetu szkolnego oraz w lokalnej prasie. Ze względu na sytuację pandemiczną większość tych działań była znacznie ograniczona a z podjętych działań nie wszyscy nauczyciele wywiązali się co do przekazania ich w mediach społecznościowych.

Ilość uczniów z ocenami niedostatecznymi za II półrocze roku szkolnego

SZKOŁA PODSTAWOWA							
I-III	IV	V	VIA	VIB	VII	VIII	Ogółem
0	0	0	1	0	3	0	4

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, z których uczniowie otrzymali oceny niedostateczne, ich wychowawcy i pedagog szkolny powinni dogłębniej badać przyczyny niepowodzeń szkolnych. Szczególną uwagę poświęcić tym uczniom, którzy mają opinie z poradni psychologiczno – pedagogicznej. Zachęcić ich do udziału w zajęciach wyrównawczych lub innych rozwijających zainteresowania. Uatrakcyjnić swoje metody pracy, nawiązać ściślejszą współpracę z ich rodzicami, wskazując jednocześnie wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. W szkole stwarzać im optymalne warunki do pracy stosując odpowiednie metody, dobrane pomoce dydaktyczne, doceniać nawet najmniejsze osiągnięcia, stosować wzmocnienia, zwiększyć indywidualizację nauczania oraz dostosować wymagania edukacyjne do aktualnych i rzeczywistych możliwości tych uczniów, doceniając także ich wkład pracy.

Wnioski:

Obserwuje się z roku na rok wzrastającą liczbę uczniów wyróżnionych w nauce, także w klasach starszych. W tym roku nie ma uczniów powtarzających klasę, czterech uczniów będzie zdawało egzamin poprawkowy. Wychowawcy tych klas i pedagog szkolny zobowiązani są do powtórnej wnikliwej analizy przyczyn niepowodzeń szkolnych, w dalszym ciągu otoczenia opieką psychologiczno-pedagogiczną oraz zapewnienia optymalnych warunków do wyrównania braków we współpracy z rodzicami, samorządem szkolnym i środowiskiem szkolnym. W dalszym ciągu należy motywować uczniów do nauki, kształtować poczucie własnej wartości, zachęcać wszystkich uczniów i rozwijać indywidualny potencjał twórczy także na zajęciach dodatkowych, staranniejsze przygotowywać do udziału w konkursach na wszystkich szczeblach.

5. Organizacja procesu lekcyjnego

Nadzór nad organizacją procesu lekcyjnego prowadzony był poprzez obserwacje doraźne lekcji i zajęć.

Ogółem przeprowadzono 17 obserwacji, w tym:

- lekcji: 8
- zajęć zintegrowanych: 2
- zajęcia w oddziale przedszkolnym: 2
- zajęcia przedszkolne: 1
- zajęć bibliotecznych: 1
- zajęć świetlicowych: 1
- zajęć pedagoga szkolnego: 1

- innych: 1

Wnioski:

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele:

- stosują atrakcyjne formy i metody pracy oraz środki dydaktyczne; większość zajęć dobrze zaplanowana w czasie,
- prawidłowo realizują zagadnienia zawarte w podstawie programowej;
- w trakcie zajęć stosują dużą ilość pomocy dydaktycznych, m.in.: tablice multimedialne, e-podręczniki, filmy, prezentacje, także w nauczaniu zdalnym;
- motywują uczniów do działania poprzez stosowanie zindywidualizowanego procesu nauczania;
- w większości obserwowanych zajęć nauczyciele angażują wszystkich uczniów stosując pochwały oraz wzmocnienia;
- na lekcjach panuje przyjazna i życzliwa atmosfera, na większości zajęć uczniowie pracują aktywnie i z zaangażowaniem, nauczyciele wspierają uczniów, jasno i precyzyjnie formułują polecenia, uczniowie w większości są zdyscyplinowani;
- większość nauczycieli podaje informacje, które odwołują się do wiedzy i doświadczeń uczniów, są dla nich zrozumiałe i zachęcają do formułowania własnych spostrzeżeń i wniosków;
- ocenianie zgodne jest z WSO i PSO; Większość nauczycieli uzasadnia ocenę.

Dalszego doskonalenia wymaga:

- wdrażanie do oceniania kształtującego, uzasadnianie przez nauczycieli stawianych ocen, podawanie informacji zwrotnej;
- zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie uczniów podczas prowadzonych zajęć zdalnie. Zdarzały się przypadki czatowania przez uczniów podczas zajęć, przeszkadzania nauczycielowi w prowadzeniu, wulgaryzowania przez uczniów a nawet obrażanie nauczyciela;
- terminowość, staranność, czytelność i rzetelność sporządzanej dokumentacji szkolnej;
- usprawnianie metod i form indywidualizacji pracy z uczniem słabym i zdolnym;
- systematyczne organizowanie przerw śródlekcyjnych;
- umuzykalnianie i rozśpiewanie uczniów;
- wdrażanie do profesjonalnego rozwiązywania problemów w atmosferze życzliwości i wzajemnego zrozumienia, panowanie nad złymi emocjami;
- życzliwe i jednakowe traktowanie wszystkich uczniów, bez faworyzowania wybranych uczniów;
- prawidłowe relacje z rodzicami służące właściwemu rozwojowi szkoły;
- doskonalenie specjalistyczne w zakresie pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami, współpraca z rodzicami, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.

OPIEKA I WYCHOWANIE

1. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki uczniom

Na bieżąco wykonuje się niezbędne prace porządkowe oraz konieczne remonty.

Wnioski:

Ogólny stan techniczny budynków szkolnych dobry, otoczenie uporządkowane i czyste.

2. Dyżury podczas przerw

Nauczyciele pełnią dyżury podczas przerw, po dwie osoby na każdej kondygnacji, według grafiku ustalonego przez dyrekcję szkoły. Z kontroli wynika, że w budynku są one pełnione w miarę rzetelnie, bez rażących nieprawidłowości.

Wnioski:

Należy zwrócić uwagę na punktualne rozpoczynanie dyżuru przed rozpoczęciem pierwszej lekcji. W czasie ładnej pogody systematycznie dyżuować również na podwórku szkolnym, według ustalonych zasad. Zwracać uwagę na przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego.

1. Monitoring frekwencji uczniów

SZKOŁA PODSTAWOWA						
% obecności						
0A	0B	I	IIA	IIB	III	średnia
76	89	82	89	82	93	85,2
IVA	VIB	V	VIA	VII	VIII	

89,5	92,4	90,34	91	93	82,76	89,8
------	------	-------	----	----	-------	-------------

Wnioski:

Frekwencja uczniów na zajęciach była wysoka, minimalnie zmniejszyła się średnio o 1% w stosunku do ubiegłego roku na wszystkich poziomach nauczania; Nieobecności uczniów w szkole spowodowane były głównie chorobą uczniów, szczególnie w oddziale przedszkolnym grupy 5-latków. Sporadycznie zdarzały się pojedyncze przypadki godzin nieusprawiedliwionych. Wychowawcy oraz pedagog szkolny na bieżąco badali przyczyny nieobecności, skutecznie zapobiegając wagarom. W kilku przypadkach konieczna była interwencja dyrektora szkoły oraz objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

2. Uczniowie objęci pomocą profilaktyczną – wychowawczą

Forma pomocy	„0” - III	IV - VIII	razem
	szkoła podstawowa		
Zajęcia wyrównawcze- kształcenie zintegrowane /język polski / matematyka/ chemia/fizyka/j.angielski	21	36/45/8/8 /24	121
Zajęcia rozwijające zainteresowania	89	151	240
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	14	16	30
Terapia Integracji Sensorycznej	5	2	7
Terapia matematyczna		1	1
Rewalidacja	5	3	8
Zajęcia programów profilaktycznych	64	83	147
Dożywianie GOPS/indywidualnie	18/27	15/20	33/47
Logopedia - indywidualnie i grupowo	6 14	2	8 14
Pomoc materialna a) wyprawka szkolna	41	83	124
b) stypendia	x	22	22

Wnioski:

Obserwuje się ciągły wzrost liczby uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej, jak również z opiniami i orzeczeniami z PPP. Dla wszystkich potrzebujących, w zależności od zapotrzebowania, organizowana jest specjalistyczna pomoc. W dalszym ciągu należy zachęcać rodziców do ścisłej współpracy, udzielać im wskazówek i materiałów do pracy z dzieckiem w domu, skutecznie prowadzić pedagogizację rodziców. W razie potrzeby udzielać im wsparcia pedagogicznego i psychologicznego, zachęcać do korzystania z zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych oraz innych zajęć specjalistycznych funkcjonujących na terenie szkoły. Anagażować uczniów do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego, m.in. koła rozwijające zainteresowania: artystyczne, matematyczne, przyrodnicze, muzyczne, sportowe; akademie, konkursy, Wolontariat, akcje społeczne i humanitarne.

W dalszym ciągu należy współpracować z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, w celu zapewnienia pomocy materialnej i bezpłatnego dożywiania uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej; z OSP w Lutowiskach, Nadleśnictwem w Lutowiskach i Stuposianach, GOK, Bieszczadzkim Parkiem Narodowym, Strażą Graniczną i innymi instytucjami, które wspierają szkołę w swojej działalności.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Udział rodziców w planowaniu życia szkoły

Na początku roku szkolnego rodzice uczniów wybrali spośród siebie nową Radę Rodziców Zespołu Szkół w Lutowiskach. Rada Rodziców brała aktywny udział w życiu szkoły. W II półroczu odbyły się dwa spotkania wychowawców klas z rodzicami online. Chętni rodzice wzięli udział w indywidualnych rozmowach z psychoterapeutami. Członkowie Rady Rodziców włączali się aktywnie w życie szkoły poprzez opiniowanie podejmowanych decyzji, własne uwagi i spostrzeżenia, uczestnictwo i pomoc w organizacji kilku imprez i wycieczek sklasowych, konkursów szkolnych, współorganizowanie Festynu Szkolnego, pożegnania ósmoklasistów oraz zakończenia roku szkolnego.

9. Współpraca z rodzicami wśród wychowawców klas

Forma współpracy	Klasy „0”- III	Klasy IV – VIII	razem
	szkoła podstawowa		
Ilość spotkań z rodzicami/średnio	2	2	2
% obecności na ww. spotkaniach	73%	70,4%	71,7%
Ilość rozmów indywidualnych z rodzicami	54	126	180
Ilość wycieczek klasowych	12	17	29
Ilość imprez klasowych	13	4	17
Ilość lekcji otwartych	1	10	11
Ilość wycieczek, imprez i lekcji z udziałem rodziców	8	9	17

Wnioski:

Rodzice dość aktywnie uczestniczyli w zebraniach klasowych online. Bardzo dużo odbyło również rozmów indywidualnych z wychowawcami klas i nauczycielami przedmiotowymi, szczególnie w starszych klasach. W związku z pandemią dużym sukcesem nie cieszyły się tak jak w ubiegłym roku, zajęcia otwarte, z wyjątkiem wychowawczyni klasy VII, gdzie odbyło się 10 takich zajęć z udziałem rodziców.

Jak widać, częsty kontakt i współpraca rodziców ze szkołą sprzyja osiąganiu lepszych wyników w nauce przez ich dzieci, integracji środowisk, efektywniejszej współpracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

W każdej klasie, szczególnie od koniec roku szkolnego zorganizowano wycieczki bliższe lub dalsze, w miarę możliwości z udziałem rodziców. We współpracy z Gminą i GOK udało się zorganizować Szkolny Dzień Dziecka w plenerze z mnóstwem atrakcji i nagród dla dzieci.

W dalszym ciągu należy motywować rodziców do współpracy, poprzez częstsze angażowanie ich w różnorodną działalność klasową, szkolną czy gminną.

MONITOROWANIE PRACY SZKOŁY

W roku szkolnym 2020/2021 monitorowano pracę szkoły w zakresie zadań dotyczących: „Wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, metod kształcenia na odległość oraz „Bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych”.

Wnioski:

Kompetencje cyfrowe muszą być rozwijane w sposób ciągły z uwagi na dynamikę zastosowań technologii informacyjno-komunikacyjnych w różnych dziedzinach życia. Ewentualne ponowne wprowadzenie zdalnego nauczania nie powinno znacząco pogorszyć jakości kształcenia. W związku z tym, że z technologii cyfrowych korzystają uczniowie już od pierwszych szkoły podstawowej, szczególną uwagę w sposób ciągły należy zwracać na bezpieczeństwo w sieci. Przede wszystkim należy dbać o eliminowanie szkodliwych treści, kształtowanie właściwych postaw w kontaktach na odległość, higienę pracy z komputerem. Istotna jest również proponowana tematyka zajęć z uczniami, np.

- Wykorzystanie kompetencji cyfrowych środowiska szkolnego (w tym nauczycieli i uczniów) do odpowiedniego przygotowania do organizacji i prowadzenia zdalnego nauczania na dostępnych platformach;

- Przygotowanie nauczycieli do pracy online z uczniami oraz szczególne zwracanie uwagi na personalizację w nauczaniu stacjonarnym i nauce zdalnej oraz e-learningu;

- Wykorzystanie kompetencji cyfrowych nauczycieli do tworzenia przedmiotowych zasobów (lub bibliotek) cyfrowych dostępnych dla uczniów z poziomu szkolnej witryny lub platformy zdalnego nauczania.

Wymóg współczesności wyraża się koniecznością nabycia umiejętności w zakresie właściwego wykorzystania nowoczesnych technologii cyfrowych w pracy dydaktycznej. Na skutek ciągłych przemian w naszym kraju i na całym świecie metody pracy wymagają stałego monitorowania i dostosowywania się do zmieniającego się otoczenia.

Opracowała i przedstawiła Radzie Pedagogicznej Zespołu Szkół na posiedzeniu w dniu 30 sierpnia 2021 r. - Dyrektor Zespołu Szkół w Lutowiskach.

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Lutowiskach
BK
mgr Beata Krulikowska

Sprawozdanie z działalności

Szkolnego Schroniska Młodzieżowego w Lutowiskach

za okres od 01.06 2020 do 30.06.2021

W roku szkolnym 2020/21 Szkolne Schronisko Młodzieżowe działało zgodnie z przyjętym planem pracy. W okresie od czerwca do grudnia schronisko prowadziła p. Izabela Jakubiec-Chyżyńska. Od stycznia do kwietnia 2021 r. działalność schroniska była zawieszona ze względu na pandemię covid-19. W związku z urlopem zdrowotnym p. Izabeli Jakubiec-Chyżyńskiej od maja 2021 r. obowiązki wychowawczyni schroniska powierzono p. Marcie Polechońskiej.

Działania schroniska koncentrowały się wokół następujących zagadnień:

- informacje promujące zadania schroniska;
- przedstawianie oferty schroniska, współpraca z oddziałem PTSM Krosno,
- praca dydaktyczno -wychowawcza na rzecz schroniska, aktualizacja na terenie schroniska gazetek ściennych i prezentacji, udostępnianie informacji, pogadanki;
- prowadzenie różnorodnych form pracy turystyczno – krajoznawczej, współpraca z:
 - PTSM Oddział w Krośnie
 - Gminnym Centrum Informacji w Lutowiskach
 - nauczycielami ZS w Lutowiskach
 - Nadleśnictwem Lutowiska
 - Bieszczadzkim Parkiem Narodowym;
- konserwacja i naprawy bieżące sprzętu;
- prowadzenie rezerwacji miejsc noclegowych i księgi meldunkowej;
- przyjmowanie turystów, przyjmowanie i rozliczanie opłat na noclegi.

W okresie od 01 VI 2020 r. do 30 VI 2021 schronisko przyjęło 267 osób, udzielając 674 noclegi.

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Lutowiskach
BKruk
mgr Beata Krukowska

Wychowawczyni:

Marta Polechońska

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI SZKOLNEGO SCHRONISKA MŁODZIEŻOWEGO W STUPOSIANACH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

SSM w Stuposianach jest placówką świadczącą usługi turystyczne przez cały rok. Posiada 48 miejsc noclegowych w sypialniach jedno, dwu, trzy i wieloosobowych z łazienkami i ciepłą wodą, dobrze wyposażoną kuchnię samoobsługową, świetlicę-jadalnię z dostępem do TV i Internetu. Do dyspozycji użytkowników schroniska pozostaje parking, plac zabaw dla dzieci, dogodne miejsce na ognisko, wielofunkcyjne boisko oraz platforma do obserwacji nieba z zegarem słonecznym. Atrakcyjne usytuowanie schroniska przy trasie Wielkiej Pętli Bieszczadzkiej pozwala dotrzeć turystom w najciekawsze zakątki Bieszczadów, zarówno miłośnikom górskich wycieczek jak i kąpieli w Zalewie Solińskim.

Głównym zadaniem schronisk młodzieżowych jest promowanie zdrowego stylu życia przez uprawianie turystyki i rekreacji. SSM w Stuposianach w oparciu o plan pracy 2020/2021 r. te założenia realizowało poprzez:

1. PROMOCJĘ:

- Obszerna strona internetowa zawierająca informacje i oferty;
- Galeria zdjęć ukazująca „Bieszczadzkie Gwiazdne Niebo” (Park Gwiazdnego Nieba „Bieszczady”), tablica informacyjna i plansze edukacyjne Leśnego Kompleksu Promocyjnego (Nadleśnictwo Stuposiany);
- Ścieżki przyrodniczo-historyczne;
- Centrum Informacyjne Parku Gwiazdnego Nieba w Stuposianach;
- Gazetki, foldery, liczne informatory i przewodniki dostępne w SSM w Stuposianach.

2. WSPÓŁPRACĘ Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI PROMUJĄCYMI ZDROWIE I TURYSTYKĘ

- Udział w konferencjach szkoleniowych;
- Współpraca ze szkołami podstawowymi (w czerwcu br. uczniowie naszej szkoły wzięli udział w warsztatach astronomicznych przeprowadzonych przez p. Pawła Durisa i p. Elżbietę Szylak), licealnymi oraz studentami. Pomoc w zorganizowaniu obozów integracyjnych i szkoleniowych.

- Rezerwacja miejsc w SSM w Stuposianach – od czerwca 2020 r. do czerwca 2021 r. **schronisko udzieliło 1949 noclegów – 791 osobom**. Zmniejszona ilość udzielonych noclegów spowodowana była zawieszeniem działalności schroniska z powodu pandemii koronawirusa.
- Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami:

- **Bieszczadzkim Parkiem Narodowym** (materiały reklamowe i promocyjne);

- **Nadleśnictwem Stuposiany**- w ramach współpracy Nadleśnictwo umieściło przed schroniskiem tablicę informacyjną Leśnego Kompleksu Promocyjnego „Lasy Bieszczadzkie”, w holu schroniska wyeksponowane zostały tablice edukacyjne o tematyce leśnej. Zainteresowani goście mogą odbywać wycieczki do pokazowej zagrody żubrów i ścieżkami edukacyjnymi z przewodnikiem Nadleśnictwa.

- **Urzędem Gminy w Lutowiskach** – od 2013 roku schronisko uczestniczy w projekcie: „ Bieszczady, niebo i gwiazdy”- nowe produkty turystyki przyrodniczej w gminie Lutowiska. Celem projektu jest rozwój współpracy transgranicznej w dziedzinie turystyki przyrodniczej poprzez utworzenie i wyposażenie Centrum Informacyjnego Gwiezdnego Nieba w Stuposianach wraz z budową infrastruktury związanej z astronomią. W ramach projektu schronisko wyposażono w tablice informacyjne, sprzęt audiowizualny, zestaw teleskopów oraz wybudowano platformę obserwacyjną wraz z zegarem słonecznym. Ze środków projektu zakupiono meble będące wyposażeniem sali konferencyjnej, w której organizowane są pokazy astronomiczne. Zamontowano również stację pomiarową i wydano mapy turystyczno-astronomiczne;

Wybudowano boisko trawiaste, boisko do piłki plażowej i wiatę. Powstało również astroarboretum;

3. FORMY PRACY TURYSTYCZNO – KRAJOZNAWCZEJ:

- Udział w imprezach i konkursach wojewódzkich i centralnych:

SSM w Stuposianach spełnia wszelkie ustalone standardy i wymogi, o czym świadczą liczne wyróżnienia.

Elżbieta Bog

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Lutowiskach

BKruk
mgr Beata Krukowska